**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids»  
**Группа**: подготовительная группа «Звездочки» **Возраст детей:** дети 5-ти лет  
**Период составления плана:**01.09.25-5.09.25. **ФИО педагога:** Гура О.А.

**1-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: "Білім – теңіз, түбі де, шегі де жоқ" /// "Познание — море без края и дна". (Ю. Баласагуни)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.  Круг приветствия «Здравствуй!»  Здравствуй, правая рука,  Помаши моим друзьям.  Здравствуй, левая рука,  Помаши моим друзьям.  Две руки я подниму  И соседа обниму,  Поделюсь своим "приветом"  И для помощи советом.  Мы — не только ведь семья,  Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)  Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:  Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение).  Ребенок рождается на свет, наследуя два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. Другое – тяга к познаниям. (Абай Кунанбаев) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседы: "Детский сад - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка","Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".  "Экология":  Из чего всё состоит? https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | Дежурство  Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.  Быть дежурным не зазорно,  Почетно даже, бесспорно.  Мы ребята самостоятельные,  Ответственные, обаятельные. | | | | |
|  | "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, трудовая, коммуникативная деятельность)  Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | «Өнегелі тәрбие»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней. | «Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)  Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (навыки самообслуживания, трудовая, творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности. |
|  | Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие)  Что такое лето?  Это — море света!  Это поле!  Это лес!  Это тысяча чудес!  В синем небе облака!  Это быстрая река!  Это яркие цветы!  Это синь высоты!  Это в мире сто дорог  Для ребячьих резвых ног! | Настольная игра "Лото". (исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.  Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем. | Заучивание пословиц и поговорок о дружбе (коммуникативная деятельность)  Все за одного, один за всех.  Где дружба прочна, там хорошо идут дела.  Добрая шутка дружбы не рушит.  Доброе братство милее богатства.  Друг неиспытанный, как орех не расколотый.  Дружи с теми, кто лучше тебя самого. | Дворовая игра "Фантики" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). |
| **Утренняя гимнастика** | 1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение.  1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение.  2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение.  3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза).  3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1 — наклон на правую ногу.  2 — наклон к центру.  3 — наклон на левую ногу.  4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза).  4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу.  1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть.  2 — исходное положение.  3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть.  4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону).  5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1 - 4 — прыжки на правой ноге.  1 - 4 — прыжки на левой ноге.  1 - 4 — прыжки на двух ногах.  6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза.  Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание. (физическое воспитание, творческая деятельность) | | | | |
| **Завтрак** | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  "Кто не умывается"  Кто горячей водой умывается,  Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается,  Называется храбрецом.  А кто не умывается,  Никак не называется. (П. Синявский)  Cовершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; есть бесшумно, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить; запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов.  Травка-муравка со сна поднялась,  Птица-синица за зерна взялась,  Зайка - за капустку,  Мышка - за корку,  Детки - за молоко.  - Біз - әдепті баламыз,  "Рақмет" айтамыз".  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками старших и предшкольных групп/предшкольных классов на утренниках, посвященных государственным праздникам; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Алтынсарина, М. Пляцковского); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.  "Әжелер мектебі": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.  Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели.  «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)<https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii>  «Өнегелі»: Знакомство и доверие. Тема: «Кто я? Кто ты?» Цель: помочь детям раскрыться, познакомиться ближе, создать атмосферу доверия. Задачи: узнать друг друга, поделиться своими интересами и увлечениям. | | | | |
|  | 1 сентября - День знаний- праздничная линейка. | Дидактическая игра "Похож – не похож" (исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.  Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности. | Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (коммуникативная деятельность, физическое развитие)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)  Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)  Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)  Все три щётки (Показать три пальца перед собой.)  Мне нужны. (Ладони приложить к груди.) | Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. (познавательная, коммуникативная деятельность)  Дети загадывают загадки в алгоритме:  — Какой формы?  — Его основное качество.  — Для чего оно?  — Подсказка. К какой классификации относится? |
| **ОД по расписанию** |  | **Художественная литература**  **"Беседа "1 сентября - День знаний" Е.А.Раннева "По дороге знаний".**  Задачи: развивать у детей интерес к книге, способствовать эмоциональному восприятию стихотворения Е.А. Ранневой, различать жанр стихотворения, желание детей выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; упражнять в образовании существительных мн. числа, в умении отгадывать загадки.  Дидактическая игра "Раз-два-три".  Игра на внимание: "Угадай, о ком рассказываю".  **Основы грамоты.** **"Знакомство со словом. Слово и звук".**  Задачи: познакомить детей с понятиями "слово", "звук".  Словесная игра "Доскажи словечко".  Основы математики "Я и мои друзья".  Задачи: сформировать у детей представления о числовом ряде; укрепить понимание значения единицы; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; различать вопросы "Сколько?"; обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии.  Упражнение: "Давайте расставим друзей по порядку", "Один или два?", "Посчитай, сколько их".  **Музыка "День знаний!".**  Задачи: развивать умения одновременно начинать песню, танец по теме. Педагог учит детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, учит одновременно петь и слаженно выполнять движения.  **Развитие речи.** **"Беседа на тему "Наш детский сад".**  Задачи: развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу.  Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье", "Качели", "Непослушный язычок". | **Физкультура "Ходьба по доске шагом".**  Задачи: учить детей ходьбе по доске на носочках и пятках.  **Основы грамоты.** **"Знакомство со словом. Слово и звук"** (закрепление).  Задачи: закреплять понятия «слово", "звук".  Словесная игра "Доскажи словечко".  **Қазақ тілі.** **"Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі".**  Міндеттері: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен  таныстыру.  Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу.  "Кел, ауысайық".  **Основы математики.** **"Я и мои друзья"** (закрепление).  Задачи: закрепить представления о числах числового ряда и развивать умения выкладывать числовой ряд; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; различать вопросы "Сколько?"; закреплять знания о последовательности различных событий в течение светового дня.  Упражнения «Составь числовой ряд», «Разложи картинки в правильной последовательности», «Давайте расставим друзей по порядку», «Сколько детей на картинке?» | **Развитие речи.** **"Детский сад"**  Задачи: отрабатывать умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа, существительные множественного числа от единственного, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Учить дифференциации глаголов единственного и множественного числа, согласованию существительных с местоимениями в роде, числе.  **Основы математики.** **"Фрукты в саду".**  Задачи: обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; способствовать формированию умений соотносить число один с его цифровым знаком; побуждать определять место числа один в ряду чисел при счете.  Игры-упражнения «Состав равные по количеству группы предметов», Выложи соответствующее число», «Какое число где стоит?»  **Музыка**  **"Ученье - свет!".**  Задачи: учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания казахской народной музыки - кюя; развивать звук высотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; учить умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; дать понятия о жанрах музыки.  **Основы грамоты** **"Слово и звук. Повторение".**  Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "слово", "звук".  Дидактическая игра "Составь слово по звукам". | **Ознакомление с окружающим миром** **"Осень пришла в сад!"**  Задачи: расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью.  Работа по интеллектуальной карте "Живая и неживая природа".  Дидактическая игра "Назови явления осени".  Словесная игра "Цепочка слов" (понятие "осень")  **Қазақ тілі**  **"Дыбыстар мен әріптер".**  Міндеттері: Балалармен сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар және әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды үйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Суретбойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; ұғымталдықка, әдептілікке, тәрбиелеу.  **Физкультура**  **«Паровоз мчится вперед»** Задача:  Продолжать учить детей выполнять основные виды движений: бег в колонне по одному, прыжки с продвижением вперед, подлезание под низкую преграду.  **Художественная литература**.  **«Кто кого ведет домой»**  Задачи: способствовать эмоциональному восприятию детьми рассказа В.Сухомлинского «Кто кого ведет домой»; побуждать понимать содержание, различать причинно-следственные связи. |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Мы труд человека уважаем,  За собою убираем:  Чистоту проверим сами,  Сами стул на место поставим. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Внимательный человек лучше того, кто торопится.  Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за астрами.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать и закреплять знания об астрах, как осенних цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру.  Д. Ахметова "Астры".  Посмотрите на клумбу с цветами,  Скажу я вам между нами,  Тут кто-то устроил салют,  Тут всюду астры растут.  Астры белые, розовые,  Будто искры с неба звездные.  - Ребята, почему астра - это цветок? Чем астра отличается от других цветов?  Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов.  - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам.  - Астры широко используют для украшения комнат, помещения, дарят в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут.  - Художники, в свою очередь очень любят изображать астры в натюрмортах.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березы для гербария (исследовательская, познавательная деятельность, физическое развитие)  Задачи: побуждать выполнять трудовые действия дружно, до конца, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней, стволов. | **Наблюдение за осенней погодой** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать и закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветрено, сухо, тепло, прохладно); знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); воспитывать наблюдательность.  Скучная картина!  Тучи без конца,  Дождик так и льется,  Лужи у крыльца…  Чахлая рябина  Мокнет под окном,  Смотрит деревушка  Сереньким пятном.  Что ты рано в гости,  Осень, к нам пришла?  Еще просит сердце  Света и тепла!.. (А.Плещеев)  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: коллективный труд по сбору овощей (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами. | **Наблюдение за воробьями** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида воробья, особенностей повадок, обитания; развивать познавательные способности детей.  Заглянула осень в сад -  Птицы улетели.  За окном с утра шуршат  Желтые метели.  Под ногами первый лед  Крошится, ломается.  Воробей в саду вздохнет,  А запеть – стесняется. (В. Степанов)  Скачет, скачет воробей  Кличет маленьких детей  Киньте крошек воробью  Я вам песенку спою: "Чик- чирик".  - Ребята, охарактеризуйте воробья. Какой он по характеру? Почему шустрый воробей по осени бывает не такой активный?  Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке.  Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор свеклы. (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: прививать навыки работы на огороде; побуждать к оказанию помощи взрослым; доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (трудовая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами. | **Наблюдение за морковью и свеклой на огороде** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать навыки проведения сравнительного анализа овощей; закреплять представления о свойственных овощам особенностях, называть условия, необходимые для их роста.  Тетушка Фекла —  Красная свекла.  Ты салаты, винегреты  Украшаешь алым цветом.  Нету ничего вкусней  И наваристей борщей.  Как у бабушки на грядке  Вырос овощ очень сладкий,  Проведем мы тренировку –  Кто быстрей сгрызет морковку. (Л. Громова)  Педагог задает детям вопросы.  - Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) Как их можно различить? Опишите качества внешние и вкусовые.  Исследования.  Определение семян моркови и свеклы (цвет, размер). Выкапывание свеклы и моркови для посадки в группу.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор урожая на огороде (трудовая деятельность), физическое развитие)  Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, учить выкапывать овощи, отделять ботву от корнеплода; прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда.  Подвижная игра "Назови овощи" (познавательная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: совершенствование техники бега (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: развивать координацию движений. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  "Кто не умывается"  Кто горячей водой умывается,  Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается,  Называется храбрецом.  А кто не умывается,  Никак не называется. (П. Синявский)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
|  | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая деятельность)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. | Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (познавательная, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. | Чистоговорки на звук С. (познавательная, коммуникативная деятельность)  Са-са-са – на дворе роса.  Са-са-са – в лесу бывает лиса.  Са-са-са - у меня лиса.  Су-су-су – даю Саше лису.  Са-са-са – у кого лиса?  Ос-ос-ос – на поляне много ос.  Су-су-су – мы видели осу.  Са-са-са – летит оса.  Са-са-са – прилетела оса.  Су-су-су – мы прогоним осу.  Са-са-са – улетела оса.  Сы-сы-сы – не боимся мы осы. | Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (коммуникативная деятельность)  Все за одного, один за всех.  Где дружба прочна, там хорошо идут дела.  Добрая шутка дружбы не рушит.  Доброе братство милее богатства.  Друг неиспытанный, как орех не расколотый.  Дружи с теми, кто лучше тебя самого. |
| **Обед** | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)  Ну скажите мне, ребята,  Что сегодня на обед?  Суп горячий, борщ со свёклой,  И салат, и винегрет.  А ещё компот со сливой  И пирог с вареньем есть.  Очень вкусно и красиво.  Приглашаем всех поест.  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Солнышко тянет лучи". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)  Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.  Упражнение на дыхание "Шарик лопнул".  Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная деятельность)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое,  И полотенце пушистое,  И зубной порошок,  И густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться,  Купаться, нырять, кувыркаться  В ушате, в корыте, в лохани,  В реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане,  Всегда и везде —  Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство.  «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Травка-муравка со сна поднялась,  Птица-синица за зерна взялась,  Зайка - за капустку,  Мышка - за корку,  Детки - за молоко.  - Біз - әдепті баламыз,  "Рақмет" айтамыз". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** |  | Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (трудовая, творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать ответственность, вежливость. | **Вариативный компонент. (Занимательная логика.)** тема: «Дом моя семья» Задача: Формирование умение  Сравнивать предметы  По различным признакам находить их свойства и различия. | Сюжетно-ролевая игра "Аптека" (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.  Развивающая игра "Сломанный телефон" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. | **Вариативный компонент. (Путешествие в мир.)** тема: «Кто Я?» Задача: Формировать представление  о себе как о человеке,( у меня есть тело, тело нужно чтобы жить, я отличаюсь от животных, из каких частей состоит мое тело, закреплять понятие «один-много» расширять словарный запас. |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | Настольная игра "Потерянный предмет" (познавательная, коммуникативная деятельность)  Педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать.  Чистоговорки на звук С. (коммуникативная деятельность)  Са-са-са – на дворе роса.  Са-са-са – в лесу бывает лиса.  Са-са-са - у меня лиса.  Су-су-су – даю Саше лису.  Са-са-са – у кого лиса?  Ос-ос-ос – на поляне много ос.  Су-су-су – мы видели осу.  Са-са-са – летит оса.  Са-са-са – прилетела оса.  Су-су-су – мы прогоним осу.  Са-са-са – улетела оса.  Сы-сы-сы – не боимся мы осы. | Пальчиковое упражнение "Мячик" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)  - Я мячом круги катаю  Взад-вперед его гоняю  Им поглажу я ладошку,  А потом сожму немножко.  Каждым пальцем мяч прижму  И другой рукой начну.  А теперь последний трюк-  Мяч летает между рук.  Движения выполняются в соответствии с текстом.  Дидактическая игра "Когда это бывает?" (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. | Развивающая игра "Назови три предмета" (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.  - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)  "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".  Артикуляционное упражнение «Улыбка» (коммуникативная деятельность)  картинка - сомкнутые два ряда зубов, губы в улыбке  Задачи: развивать умение напрягать мышцы лица, губ и расслаблять их при необходимости.  Растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны сомкнутые два ряда зубов. Губы расслабить. Счет до 10 раз. | Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (коммуникативная деятельность)  Все за одного, один за всех.  Где дружба прочна, там хорошо идут дела.  Добрая шутка дружбы не рушит.  Доброе братство милее богатства.  Друг неиспытанный, как орех не расколотый.  Дружи с теми, кто лучше тебя самого.  Упражнения по решению логических задач.  Задачи: развивать логику, мыслительные операции, воображение.  Артикуляционное упражнение «Заборчик» (коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать умение держать сомкнутыми и видимыми ряды зубов; развивать мышцы лица.  Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Счет до 5-10 раз. Условие: при улыбке губы не подворачивать внутрь.  Зубы ровно мы смыкаем  И заборчик получаем.  А сейчас раздвинем губы,  Посчитаем наши зубы. |
| **Подготовка к прогулке** | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за деревьями и кустарником** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками; развивать умение определять их основных признаки различия; расширять представления о том, что деревья "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду; воспитывать любознательность.  Художественное слово. Загадки.  Его весной и летом  Мы видели одетым,  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки. (Дерево)  Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.  - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев).  Воспитатель выставляет схемы частей растений  – Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.)  Педагог может подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (трудовая, исследовательская деятельность, физическое развитие)  Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность, формировать навыки безопасного труда.  Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.  Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей.  Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) | **Наблюдение за песком** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки; развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума.  Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи.  В. Берестов "Песочница"  Посреди двора — гора.  На горе идёт игра.  Прибегайте на часок,  Залезайте на песок:  Чистый, жёлтый и сырой  Хочешь — рой, а хочешь — строй,  Хочешь — куклам испеки  Золотые пирожки.  Приходите к нам, ребята,  Не забудьте взять лопаты,  Экскаваторы, совки,  Вёдра и грузовики. Рисование на песке: домики.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.  Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)  Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.  Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) | «Безопасность»: **Наблюдение за проходящим транспортом** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта; продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.  Не летает, не жужжит,  жук по улице бежит, и горят в глазах  жука, два блестящих огонька. (Машина)  Жёлто-красный он,  Блестящий —  Окна, дверцы,  Шесть колес!  Ну совсем как настоящий!  Кто бы сел,  А я повез.  Руль крути,  Дави на тормоз —  До чего хорош автобус! (В. Борисов )  - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин?  Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала.  Закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада.  Подвижная казахская народная игра «Шымшық» («Чижик») (казахский язык, физическое воспитание)  Задачи: развивать детей внимание и ловкость, умение играть по правилам.  «Шулдiк» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки.  Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра.  «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами; обсудить, что растительный сор превращается в перегной, который полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми; приучать соблюдать правила безопасного труда.  Свободные игры. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. | **Наблюдение за ветром** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь); развивать у детей умения определять силу и направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира.  Художественное слово. Загадка.  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. (Ветер.)  Вопросы:  - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)  - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе?  - Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга.  Эксперимент.  Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный.  Предлагается проверить, исследовать направление ветра, рассредоточиться в разных местах участка.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших; приучать соблюдать правила безопасного труда.  Подвижная игра "Краски" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.  В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.  Игра начинается с диалога покупателя с продавцом.  Свободные игры. Задачи: способствовать совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (физическое воспитание) |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". | | | | |
| **Ужин** | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Вот и ужин подошёл, сели дети все за стол  Чтобы не было беды - вспомним правила еды  Наши ноги не стучат, наши язычки молчат  За столом ты не сори- насорил-так убери.  - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою верчию развития увиденных событий. (коммуникативная деятельность)  Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, физическое воспитание) | | | | |
|  | Заучивание стихотворения к песне. (творческая, коммуникативная деятельность)  Дружба крепкая не сломается,  Не расклеится от дождей и вьюг.  Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  Вот что значит настоящий верный друг.  Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  Вот что значит настоящий верный друг.  Мы поссоримся и помиримся,  "Не разлить водой" - скажут все вокруг.  В полдень или в полночь друг придет на помощь,  Вот что значит настоящий верный друг. (М. Пляцковский) | Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) | Развивающая игра "Назови три предмета". (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.  Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание)  Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. |
| **Уход детей домой** |  | Выборы родительского комитета и планирование его работы на год. | Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". | Консультация "Учим пословицы и поговорки о дружбе". | Беседа с родителями на тему "Детский сад - моя семья". |